

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные технологии обучения немецкому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения
Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности осуществлять педагогический процесс с применением современных технологий обучения иностранным языкам, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями;
- научить отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- сформировать готовность разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- сформировать готовность использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка;
- учить самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, определять пути и методы их решения;
- сформировать готовность использовать приобретенные систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Современные технологии обучения немецкому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

« Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.
»

Для изучения дисциплины требуется: 1) знание основного содержания циклов «Педагогика», «Психология» и «Теория и методика обучения иностранному языку»; 2) умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности с целью дальнейшего сопоставления и анализа современных технологий с традиционными; 3) умение разрабатывать контрольные и тестовые задания; 4) умение планировать уроки на младшем, среднем и старшем этапах обучения иностранному языку в школе; 5) умение анализировать существующие УМК по иностранному языку с целью сопоставления с альтернативными УМК. В рамках новой образовательной парадигмы изучения иностранных языков и в соответствие со стандартами профессиональной подготовки учителей, данному курсу отводится одно из важных мест. Курс дисциплины позволит сформировать личность учителя, владеющего знаниями языка и о языке, современной научной проблематикой, желающего и способного работать в инновационной школе, готового к межкультурному общению, что обуславливает связь данной дисциплины с педагогикой и психологией. Будущему специалисту необходимо усвоить основные особенности современного учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам, овладеть набором компетентностей, что усилит функциональность получаемого образования.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Современные технологии обучения немецкому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка;

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Современные технологии обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;

К.М.06.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам;

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии обучения немецкому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - содержание программ по иностранному языку; - структуру и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: - планировать учебный процесс по иностранному языку; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - способами отбора учебного материала в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
педагогическая деятельность	
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; уметь: - анализировать образовательную программу по иностранному языку; - использовать знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в

	области образования; владеть: - способами отбора конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс:

Возникновение и развитие понятия «технология». Понятия «технология», «технология обучения», «современная технология обучения». История внедрения технологий в процесс обучения иностранным языкам (отечественный и зарубежный опыт). Обзор особенностей и лингводидактических возможностей различных технологий. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям. Возможности применения современных технологий в обучении немецкому языку. Интерактивные технологии обучения немецкому языку. Тенденции развития современных технологий обучения немецкому языку. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении немецкому языку (социальные сети, вещание, «мобильное обучение», учебные игры, виртуальная реальность и др.).

Раздел 2. Виды современных технологий обучения немецкому языку:

Классификация технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Различные подходы к классификации. Мультимедийные технологии. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных языковых навыков. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных речевых умений. Когнитивные технологии. Обучение в сотрудничестве. Технологии контроля. Здоровьесберегающие технологии. Разработка урока немецкого языка с использованием современных технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс (6 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие понятия «технология» (2 ч.)

Понятия «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология», «современная технология обучения». Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Немецкий язык».

Тема 2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс (2 ч.)

История внедрения технологий в процесс обучения иностранным языкам (отечественный и зарубежный опыт). Обзор особенностей и лингводидактических возможностей различных технологий. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям.

Тема 3. Возможности применения современных технологий в обучении немецкому языку (2 ч.)

Тенденции развития современных технологий обучения немецкому языку. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении немецкому языку (социальные сети, вещание, «мобильное обучение», учебные игры, виртуальная реальность и др.).

Раздел 2. Виды современных технологий обучения немецкому языку (18 ч.)

Тема 4. Классификация современных технологий обучения немецкому языку (2 ч.)

Классификация технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Различные подходы к классификации. Мультимедийные технологии. Обучение в сотрудничестве. Технологии контроля. Когнитивные технологии. Здоровьесберегающие технологии

Тема 5. Мультимедийные технологии (2 ч.)

Аудиотехнологии, видеотехнологии, аудиовидеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы, Интернет-ресурсы. Требования к компьютерным программам, аудио- и видеоматериалам. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.).

Тема 6. Когнитивные технологии (2 ч.)

Проектная деятельность, виды проектов, этапы работы над проектом. Конференции, их виды, этапы подготовки и организация проведения конференций. Круглые столы, дискуссии. Виды, организация, интерпретация результатов.

Тема 7. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)

Драматизация. Ролевые игры. Интерактивные беседы.

Тема 8. Технологии контроля (2 ч.)

Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика работы с тестами. Интерпретация результатов. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

Тема 9. Здоровьесберегающие технологии (2 ч.)

Смена видов деятельности. Музыка в обучении ИЯ. Методы работы с музыкальным материалом. Физзарядка на уроке иностранного языка

Тема 10. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных языковых навыков (2 ч.)

Технологии Веб 2. в создании виртуальной образовательной среды для изучения немецкого языка. Технологии Веб-2.0. в обучении фонетике. Технологии Веб-2.0. в обучении грамматике. Технологии Веб-2.0. в обучении лексике.

Тема 11. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных речевых умений (2 ч.)

Технологии Веб 2. в создании виртуальной среды общения на немецком языке. Технологии Веб-2.0. в обучении письменной речи. Технологии Веб-2.0. в обучении чтению. Технологии Веб-2.0. в обучении аудированию. Технологии Веб-2.0. в обучении говорению.

Тема 12. Разработка урока немецкого языка с использованием современных технологий (2 ч.)

Обучение иностранным языкам в контексте современного образования. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Формирование универсальных учебных действий на уроке иностранного языка. Урок немецкого языка. Типы уроков. Основные этапы проектирования. Составление технологической карты урока иностранного языка с использованием современных технологий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс (6 ч.)

Тема 1. Возможности применения современных технологий в формировании языковой компетенции (немецкий язык) (2 ч.)

1. Современные технологии обучения фонетической стороне речи немецкого языка.
2. Современные технологии обучения лексической стороне речи немецкого языка.
3. Современные технологии обучения грамматической стороне речи немецкого языка.

Тема 2. Возможности применения современных технологий в формировании речевой компетенции (немецкий язык) (2 ч.)

1. Современные технологии обучения говорению на немецком языке.

2. Современные технологии обучения аудированию на немецком языке.
3. Современные технологии обучения чтению на немецком языке.
4. Современные технологии обучения письменной речи (немецкий язык).

Тема 3. Интерактивные технологии обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Особенности интерактивного взаимодействия.
2. Правила организации интерактивного обучения.
3. Условия организации интерактивного обучения.

4. Подготовка к интерактивному занятию. Структура занятия: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

Раздел 2. Виды современных технологий обучения немецкому языку (18 ч.)

Тема 4. Интернет-технологии в обучении немецкому языку (2 ч.)

1. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов.
2. Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде.
3. Виды электронной связи и их характеристики. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе. Модели «человек-компьютер-человек» и «человек-компьютер».

4. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети.

Тема 5. Проектная технология в обучении немецкому языку (2 ч.)

1. Основные требования к проекту.
2. Структура проекта. Виды проектов.
3. Этапы выполнения проекта.
4. Защита проектов.
5. Возможные проблемы в работе с проектом, пути их решения.

Тема 6. Конференции, круглые столы, дискуссии как когнитивные технологии обучения немецкому языку (2 ч.)

1. Особенности подготовки мероприятий.
2. Этапы организации и проведения мероприятий.
3. Методические рекомендации по проведению конференций, круглых столов, дискуссий.
4. Подведение заключительных итогов. Рефлексия.

Тема 7. Драматизация на уроках немецкого языка (2 ч.)

1. Формирование системы УУД посредством театрализации.
2. Методические рекомендации по организации театрализованной постановки на уроке немецкого языка.

3. Особенности подготовки к уроку-драматизации.

4. Тематика уроков с применением драматизации.

Тема 8. Игровые технологии (2 ч.)

1. Основы игровой технологии и игры.
2. Ролевые игры в процессе преподавания немецкого языка.
3. Структура ролевых игр.
4. Основные требования к ролевым играм.
5. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.

Тема 9. Современные технологии контроля результатов обучения и оценки достижений в освоении немецкого языка (2 ч.)

1. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам.

2. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку.

3. Единый государственный экзамен по иностранному языку (ЕГЭ).

4. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.

Тема 10. Языковой портфель как современная технология контроля (2 ч.)

1. Методика работы с языковым портфелем.

2. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках

иностранного языка.

3. Опыт использования языкового портфеля.
4. Паспорт.
5. Языковая биография.

Тема 11. Технологии Веб-2.0. в формировании языковой компетенции (немецкий язык) (2

ч.)

1. Онлайн-словари.
2. Квизлет и Барабук в обучении лексике.
3. Web 2.0-платформа LearningApps.org и classtools.net в обучении грамматике и фонетике.
4. Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе Web 2.0-платформ.

Тема 12. Технологии Веб-2.0. в формировании речевой компетенции (немецкий язык) (2

ч.)

1. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурсов <http://penzu.com>, www.wallwisher.com, <http://prezi.com>.
2. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе Web 2.0-платформ.
3. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com>.
4. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com>.
5. Социальный сервис подкастов podomatic.com в обучении говорению и аудированию.
6. www.voki.com в обучении говорению на иностранном языке.
7. Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения и аудирования на основе Web 2.0-платформ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите о зарубежном опыте применения современных технологий в обучении ИЯ.
2. Дайте сравнительную характеристику понятий «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология», «современная технология обучения».
3. Чем обусловлен выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Немецкий язык».
4. Проведите сравнительный анализ целей традиционного и интерактивного подходов к обучению немецкому языку. Представьте результаты проделанной работы в виде презентации.
5. Охарактеризуйте позицию учащегося и педагога в образовательном процессе с использованием современных технологий.
6. На основе интернет-ресурса www.glogster.com создайте интерактивный плакат на тему «Особенности использования современных технологий обучения немецкому языку в начальной школе».
7. На основе интернет-ресурса www.glogster.com создайте интерактивный плакат на тему «Особенности использования современных технологий обучения немецкому языку на среднем этапе».
8. На основе интернет-ресурса www.glogster.com создайте интерактивный плакат на тему «Особенности использования современных технологий обучения немецкому языку на старшем этапе».
9. Дайте характеристику лингвометодическим возможностям компьютерных средств при обучении: фонетике, аудированию, грамматике, лексике, чтению.

Раздел 2. Виды современных технологий обучения немецкому языку (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Для решения каких дидактических задач предпочтительно использовать те или иные средства новых технологий при обучении ИЯ? Обоснуйте свой выбор.

2. Подготовьте круглый стол / конференцию / дискуссию на темы: «Классификация компьютерных обучающих средств по иностранным языкам», «Возможности технологии Веб-2.0. при обучении разным видам речевой деятельности», «Возможности технологии Веб-2.0. при обучении разным языковым аспектам», «Применение проектной технологии в области изучения немецкого языка и культуры», «Технология решения лингвистических задач и её применение на уроке иностранного языка», «Творчество в образовании», «Европейский языковой портфель».

3. Разработайте ТКУ немецкого языка с использованием компьютерной обучающей программы по обучению а) фонетике, б) грамматике, с) лексике, д) чтению, е) аудированию.

4. Разработайте проект согласно предложенной структуре проектной работы.

5. Раскройте роль учителя в организации продуктивной учебной деятельности учащихся.

6. Докажите, что продуктивная учебная деятельность учащихся является основой продуктивного языкового образования. Приведите примеры творческих и учебных самостоятельных работ.

7. Расскажите о совместном обучении в малых группах сотрудничества.

8. В парах наметьте в рамках урока немецкого языка конкретные дидактические задачи, решение которых наиболее эффективно организовать в группах сотрудничества.

9. Составьте досье языкового портфеля по предложенной схеме.

10. Предложите систему творческих задач, соответствующих содержанию определённого раздела Досье.

11. Перечислите и раскройте функции и задачи контроля знаний при обучении ИЯ.

12. Перечислите и раскройте виды и функции здоровьесберегающих технологий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Коды компетенций	Этапы формирования
1	УК-2 ПК-14	Раздел 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс.
2	УК-2 ПК-14	Раздел 2. Виды современных технологий обучения немецкому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.			
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.			
Не способен использовать знания из	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме использовать

смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	недочетами использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.
--	---	--	--

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-14.2, УК-2.4)

- Особенности и лингводидактические возможности различных технологий обучения.
- Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям.
- Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
- Классификация технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Различные подходы к классификации.
- Мультимедийные технологии. Преимущества и возможности использования мультимедийных технологий в обучении ИЯ.
- Здоровьесберегающие технологии. Смена видов деятельности. Физзарядка на уроке иностранного языка.
- Возможности применения современных технологий в формировании языковой компетенции.
- Возможности применения современных технологий в формировании речевой.
- Интерактивные технологии обучения немецкому языку. Особенности интерактивного взаимодействия. Правила организации интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения.
- Подготовка к интерактивному занятию. Структура занятия: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.
- Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. Социальные и профессиональные сети.
- Проектная технология в обучении немецкому языку. Основные требования к проекту. Структура проекта. Виды проектов. Возможные проблемы в работе с проектом, пути их

решения.

13. Конференции, круглые столы, дискуссии как когнитивные технологии обучения немецкому языку.

14. Драматизация на уроках немецкого языка. Особенности подготовки к уроку-драматизации.

15. Основы игровой технологии и игры. Ролевые игры в процессе преподавания немецкого языка.

16. Современные технологии контроля результатов обучения и оценки достижений в освоении немецкого языка.

17. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.

18. Языковой портфель как современная технология контроля. Методика работы с языковым портфелем.

19. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках иностранного языка.

20. Технологии Веб-2.0. в формировании языковой компетенции.

21. Технологии Веб-2.0. в формировании речевой компетенции.

22. Методика работы с аудиоматериалами и видеоматериалами на уроке немецкого языка.

23. Методика применения компьютерных обучающих программ в работе над формированием языковых навыков и речевых умений.

24. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

25. Понятия «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология», «современная технология обучения».

26. В качестве второго задания студенты составляют ТКУ с применением современных технологий обучения немецкому языку.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ

считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115064>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.goethe.de/> – Образовательные ресурсы для обучения немецкому языку.
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс (№ 224).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.